

农村中学政治课的创新教学

文 / 江门市新会区司前中学 彭 锋

在新一轮课程改革中，每位农村政治教师都将面临着一次新的洗礼；新旧观念的冲撞，传统与创新矛盾的交织，教学模式嬗变等等，给每个人既带来了严峻的挑战，也创造了不可多得的发展、创新、提高、转变的机遇。我认为在新课改的形式下，农村政治教师在教学中应有以下几方面的创新。

一、教学设计创新

在课前的教学设计上要始终渗透对学生创新意识的培养，要有针对对不同层次学生的多层次教学目标。教师要精心设计有利于培养学生创新能力的教学切入点。如教学重点或社会新闻，激发学生的求知和创新意识。当然，要有创新的教学设计，教师必须不断地学习，更新自己的教育观念，提高专业知识水平，拓宽文理知识基础，构建新型知识结构，提高教学能力和科研水平。教师也必须不断学习，熟练掌握现代信息技术，广泛地搜集信息，能恰当地选择、合理地利用信息，不断充实自己，完善自己。

二、教学方式方法创新

1. 由传统的传授式变为促进学生发展的启发式、讨论式和自主

探究式

传统的政治课教学是一种传授式教学，把学生当作被动接受知识的容器，常常是老师讲学生听，压制学生学习的主动性和积极性，阻碍了学生智力的发展。要让课堂充满生命的活力，激发学生创新思维的灵感，就必须在教法中多运用启发式、讨论式和自主探究式。要变“牵着学生走”为“推着学生走”，要变“给学生压力”为“给学生动力”，用鞭策、激励、赏识等手段促进学生主动发展。在课堂上可以引入一些辩论会、即兴演讲、角色换位等形式。比如最近讲“金钱与道德”时，我给每位学生一分钟的时间即兴演讲，使我倾听了学生的声音，我知道了他们的金钱观和道德观，同时也完成了教学任务。

2. 由“权威”向“非权威”转变，确立新型的民主的师生关系

当前师生人际关系中普遍存在着教师中心主义倾向，剥夺了学生的自主性。特别是在我们政治学科当中，这种现象较为严重。要适应新课改的发展和要求，必须创新传统的师生关系，建立民主、平等、互为信任的新型关系。教师可以向学生学习，可以向学生承认自己不懂的问题，可以请学生帮助老师解决教学中的疑难，让学生消除学习的“神秘感”。让学生感受到学习是一种平等的交流，是一种享受，是一种生命的呼唤。

3. 把课本当作学习的凭借和研究的素材

传统教育认为“课本是学生的世界，是知识的发祥地”，把课本看作是无可更改的唯一教材，教学循序渐进。我认为“世界是学生的课本”，学生手中的课本只能当作学习的凭借和研究的素材。教师只把课本作为一种信息载体，不是以教会课本内容为任务，而是以学生发展为目的，要根据时代和学生需要，

创编教材（如乡土教材）。教师可以根据教学的实际情况、自己的个性特点、学校特点和学生特点，积极主动地开发校本课程资源。

4. 构建“自主-合作-探究”的新课堂

“自主-合作-探究学习”是指教学过程在教师的启发诱导下，以学生独立自主学习和合作讨论为前提，以现行教材和社会现象为基本探究内容，以学生的社会、生活实际为参照对象，为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会，让学生通过个人、小组、集体等多种解难释疑尝试活动，将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学形式。通过探究课，学生从中学到的不仅仅是书本上的现成结论，更重要的是他们体验到了学习的快乐和合作的成就感。

5. 利用农村实际倡导社会实践

实践活动是学生创新的重要途径。教师应该通过社会调查、公益活动等培养学生的创新能力。如我在讲“生产决定消费，消费引导生产”时，为了使学生对课本的知识有更深刻的理解，我利用本镇的农贸市场布置一次社会调查，通过学生的调查，使学生对生产和消费的关系的观点理解深刻了、具体了。通过调查分析，使学生对市场价格的形成有了更深刻更丰富的认识：决定价格的是价值，影响价格的基本因素是供给和需求。但是，影响需求的因素则跟天气、交通、质量、品种、购买力、市场秩序、卫生条件、人的舆论、市场管理以及人对价格的期望值等有关；影响供给的因素有生产成本、环境气候、交通运输、生产管理、科学技术、政策法规和营销手段等等。不少学生认识问题有独到见解，还对本镇的农贸市场今后的发展提出了不少的建设性的建议。

责任编辑 潘孟良